

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

управления образования администрации Малмыжского района
о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования
за 2019 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Малмыжский район – муниципальное образование, расположенное на юге Кировской области, общая площадь которого составляет 1,8% площади Кировской области. В состав района входит одно городское и семнадцать сельских поселений.

По данным территориального отдела статистики, по состоянию на 31.12.2018 года на территории района проживало 22638 человек. Из них человека городское население – 7321 человек, сельское население – 15317 человек.

Численность постоянного населения района имеет устойчивую тенденцию к снижению, данный факт подтверждается естественной убылью населения, а также увеличением количества граждан, мигрирующих за пределы района.

В Малмыжском районе количество детей в возрасте от 0 до 18 лет – 4681 человек. Количество детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения - 839 человек, 185 человек посещают дошкольные группы при общеобразовательных учреждениях. Таким образом, всего дошкольным образование охвачено 1024 человека. В общеобразовательных учреждениях обучается 1822 учащихся. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составляет 92%.

Система образования Малмыжского района насчитывает 31 образовательное учреждение всех типов и видов.

Наиболее результативными направлениями модернизации системы образования являются нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, система оплаты труда педагогических работников, ориентированная на результат, внедрение системы аттестации

руководящих и педагогических кадров, изменения в структуре сети образовательных учреждений, развитие системы оценки качества образования, расширение общественного участия в управлении образованием, а также управление образованием муниципального района на основе создания школьных округов.

К числу достигнутых результатов можно отнести сохранение способности системы образования повышать качество образования.

На протяжении ряда лет Малмыжский район занимает лидирующие позиции в области по качеству общего образования. Об уровне подготовки учащихся свидетельствуют высокие результаты единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, результаты обучающихся Малмыжского района на олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня.

Анализ результативности участия образовательных учреждений Малмыжского района в предметных олимпиадах (за 5 лет) выявил положительную тенденцию: ежегодно возрастает число участников и призеров, школьных и муниципальных олимпиад.

Уровень удовлетворенности жителей Малмыжского района качеством предоставления образовательных услуг на протяжении ряда лет остается высоким. По данным социологических исследований, проведенных в 2018 году Кировским региональным центром Института социологии Российской Академии наук, удовлетворенность населения качеством дошкольного образования составила 96,4%, общего – 92,8%, дополнительного – 87,5%.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

В сфере дошкольного образования создана сеть образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, позволяющая предоставлять разнообразные образовательные услуги с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, потребностей родителей (законных представителей).

В районе в 2019 году функционировало 17 образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Из них 9 муниципальных дошкольных образовательных организаций, 8 общеобразовательных организаций имеют дошкольные группы. Данные организации посещают 1024 воспитанника.

Услуги дошкольного образования получают 4 ребёнка-инвалида, что составляет 0,4% в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Для родителей, в том числе воспитывающих детей дома, в Малмыжском районе открыты 2 консультационных пункта, в которых можно получить консультации специалистов по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста. В 2019 году услугами консультационных пунктов воспользовались 53 семьи.

Показатель доли детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), охваченных услугами предшкольного образования, – 100%, что выше общероссийских показателей. Доступность дошкольного образования (3-7 лет) составляет 78,8%.

В 2019 году численность детей, нуждающихся в устройстве в дошкольные образовательные организации, составила 192 человека – дети от 0 до 3 лет, из них 49 льготников.

Согласно муниципальной целевой программе «Развитие образования в Малмыжском районе на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением администрации Малмыжского района от 14.10.2013 № 989 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Малмыжском районе», охват детей от 3-х лет дошкольными образовательными учреждениями в 2019 году составил 52,4%.

В сфере общего образования в 2019 году на территории Малмыжского района функционировали как юридические лица 20 общеобразовательных учреждений, в которых обучалось 1822 ребёнка.

Среди 20 муниципального общеобразовательного учреждения 11 основных, 9 средних общеобразовательных школ.

По обязательным предметам, сдаваемым выпускниками школ Малмыжского района в форме единого государственного экзамена, результаты выше окружных и областных показателей.

С 01.09.2015 года осуществляется переход на ФГОС общего образования. В 2019 году по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам обучаются 1717 учащихся, что составляет 94 %.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов.

Ежегодно в рамках ведомственных целевых программ и проектов в сфере образования реализуется комплекс мероприятий по развитию материально-технической базы учреждений общего образования с целью обеспечения всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья.

В образовательный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Для этого общеобразовательным учреждениям за счет средств областного бюджета обеспечивается доступ к образовательным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), в школы поставляются компьютерное оборудование, электронные учебники, программное обеспечение. Педагогам школ обеспечен доступ к цифровым ресурсам по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составляет 5 штук, имеющих доступ к Интернету – 4.

Для обеспечения доступности качественного образования детям из отдаленных сельских населенных пунктов осуществляется их подвоз в крупные школы. В 2019 году парк школьных автобусов составил 9 единиц.

Это позволило обеспечить всех обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации.

Забота о здоровье школьников является приоритетным направлением.

Для увеличения двигательной активности учащихся, формирования навыков здорового образа жизни в ряде школ Малмыжского района введен третий час учебного предмета «Физическая культура», во всех школах организована внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению. Во всех образовательных учреждениях ведется работа по первичной профилактике всех видов зависимостей и вредных привычек (наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др.).

С целью обеспечения учащихся качественным горячим питанием, пищеблоки двух школ Малмыжского района оснащены современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью, в столовых некоторых из них проведены ремонтные работы. Горячим питанием охвачено 98,8 % учащихся.

В Малмыжском районе идет процесс формирования системы общественного управления. В каждой школе созданы органы управления (совет школы, общешкольное собрание и другие), включающие в свой состав родителей (законных представителей), обучающихся и представителей общественности.

В 2018/2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях всех типов и видов обучалось 17 детей-инвалидов. За последние 3 года проведена определенная работа по улучшению материально-технической базы учреждения, что позволило создать условия для получения детьми более качественного образования, коррекции их недостатков развития.

Вместе с тем материально-техническая база части учреждений не соответствует современным требованиям. Дефицит финансовых ресурсов не позволяет проводить в полном объеме мероприятия, направленные на социальную интеграцию и профессионально-трудовую реабилитацию детей с ограниченными возможностями. Учреждение не в полной мере обеспечены

техническими средствами реабилитации и обучения, что затрудняет решение вопросов коррекции и компенсации выявленных нарушений развития у детей.

Анализ ситуации, сложившейся в системе общего образования, выявил ряд проблем, без решения которых невозможно ее позитивное развитие.

Одним из основных вопросов, требующих первоочередного решения, является отсутствие во многих школах условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в полном объеме.

Низкое значение показателя обусловлено наличием большого количества малочисленных общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Материально-техническая база данных учреждений не отвечает современным требованиям к образовательному процессу.

В условиях дефицита ресурсов создать современные условия во всех школах в ближайшей перспективе не представляется возможным, поэтому все виды ресурсов и контингент учащихся, особенно на старшей ступени обучения, концентрируются в крупных школах, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг.

Средства бюджетов всех уровней требуется направить на развитие материально-технической базы: капитальный ремонт школ, приобретение школьных автобусов, покупку учебного и компьютерного оборудования, оснащение спортивных залов и площадок, школьных пищеблоков и медицинских кабинетов. Для внедрения дистанционных технологий обучения необходимо обеспечить школам доступ к образовательным ресурсам в сети Интернет, а также приобрести соответствующее программное обеспечение.

Требуется и дальше развивать систему общественного управления образованием, а также повышать открытость школ для общества.

В систему дополнительного образования детей входят 3 муниципальных образовательных учреждения. Среди них дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, а также детская школа

искусств, относящаяся к управлению культуры. Данные образовательные учреждения реализуют разнонаправленные дополнительные образовательные программы.

В Малмыжском районе сохранен принцип доступности и бесплатности дополнительного образования для детей.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста в 2019 году составила 44,2%.

Всего в учреждениях дополнительного образования занимаются 1024 ребёнка.

Идет активный процесс обновления содержания дополнительного образования за счет внедрения образовательных программ нового поколения.

Вместе с тем, 3 учреждения дополнительного образования детей не могут обеспечить доступность качественных образовательных услуг всем желающим, особенно жителям сельских населенных пунктов.

Основным препятствием на пути развития учреждений дополнительного образования детей является устаревшая материально-техническая база учреждений, не соответствующая потребностям всех участников образовательных отношений. Из-за того, что реализация ряда образовательных программ дополнительного образования детей, особенно в области физкультурно-спортивного, военно-патриотического, технического и научно-исследовательского творчества, требует непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы, спектр таких программ сокращается.

Одним из путей решения данной проблемы является государственная поддержка учреждений дополнительного образования, внедряющих инновационные образовательные программы, направленные на развитие творческих способностей детей.

В целях повышения интереса молодежи к выбору технических специальностей, что в настоящее время важно для экономики Малмыжского

района, необходимо принять меры, направленные на развитие технического творчества детей и подростков.

В Малмыжском районе принимаются меры для поднятия социального статуса педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров. С 2009 года в образовательных учреждениях введена новая система оплаты труда, стимулируется инновационная деятельность педагогов.

В целях преодоления кадрового кризиса необходимо продолжать целенаправленную деятельность по развитию кадрового потенциала Малмыжского района, расширяя и совершенствуя направления.

3. Выводы и заключения

В современных условиях образование является фактором экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реального сектора экономики, благосостояния и благополучия каждого гражданина.

Исходя из анализа текущего состояния системы образования, в контексте стратегических ориентиров развития образования намечены приоритетные направления в сфере образования.

В системе дошкольного образования:

реализация комплекса мер по достижению 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

переход на новые организационно-экономические механизмы;

создание условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами, частными лицами;

обновление содержания и повышение качества дошкольного образования.

В системе общего образования:

обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребенка;

обеспечение поэтапного перехода общеобразовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам качества школьного образования, использование в этих целях общепризнанных международных процедур и инструментов контроля качества образования;

создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества путем воспитания толерантной, поликультурной личности с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;

обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;

создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей;

разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с высокой квалификацией, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования;

развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.

В системе специального образования:

обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

реализация комплекса мер по повышению эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В системе дополнительного образования детей:

обеспечение детям в соответствии с их потребностями и учетом индивидуальных особенностей доступности и равных возможностей получения дополнительного образования в различных формах;

расширение взаимодействия общего и дополнительного образования детей в рамках реализации нового федерального государственного образовательного стандарта и профильного обучения старшеклассников;

укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей с целью создания условий для развития творческих способностей детей по физкультурно-спортивной, военно-патриотической, технической, научно-исследовательской и другим направленностям.

Реализация функций, связанных с управлением, заключается в выполнении отдельных полномочий администрации района по решению вопросов местного значения.

Начальник управления образования



В.В. Остренко

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	86,1%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	7,3%
в возрасте от 3 до 7 лет.	78,8%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	67,2%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	14,8%
в возрасте от 3 до 7 лет.	52,4%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0 чел.
группы общеразвивающей направленности;	20 чел.
группы оздоровительной направленности;	0 чел.
группы комбинированной направленности;	0 чел.
семейные дошкольные группы.	0 чел.

1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0 чел.
в режиме круглосуточного пребывания.	0 чел.
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0%
группы общеразвивающей направленности;	100%
группы оздоровительной направленности;	0%
группы комбинированной направленности;	0%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	12 чел.
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	86,5%
старшие воспитатели;	4,9%
музыкальные руководители;	7,4%
инструкторы по физической культуре;	0%
учителя-логопеды;	1,2%
учителя-дефектологи;	0%
педагоги-психологи;	0%
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	0%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	87,2%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	

1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	9,5 м ²
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100 %
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	44,4 %
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0 ед.
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	3,7 %
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,4 %
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	100 %
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	0 %
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0 %
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0 %
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 %
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	18,2 %
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	92 %
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	92,8 %
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	100 %
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	13 чел.
основное общее образование (5 - 9 классы);	10 чел.
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	8 чел.
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	100 %
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	96,4 %
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0 %

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	25,7 %
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0,3 %
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	7,8 чел.
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10,2 %
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	96,8 %
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	47,9 %
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	0 %
из них в штате;	0 %
педагогов-психологов:	
всего;	0,4 %
из них в штате;	0,4 %

учителей-логопедов:	
всего;	0 %
из них в штате.	0 %
учителей-дефектологов:	
всего;	0 %
из них в штате.	0 %
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	9,5 м ²
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	5 ед.
имеющих доступ к сети «Интернет».	4 ед.
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	8 %
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0 %
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0 %
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	0 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0 %
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	0 %

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0 %
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	0 чел.
учителя-логопеда;	0 чел.
педагога-психолога;	0 чел.
тьютора, ассистента (помощника).	0 чел.
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	98,6 %
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	90,5 %
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0 %
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	108,6 тыс. рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0 %
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	

2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	89,3 %
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0 %
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	15 %
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0 %
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	87,2 %
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	38,7 %
внешние совместители.	0 %
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	100 %
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	21 %
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	Призёры и победители: Внутри учреждения – 185;

	Муницип. уровень – 189 Региональный – 19 Межрегиональный -35 Всероссийский – 36 Международный – 7 Всего: 471
--	--